

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Байкаловская средняя общеобразовательная школа"**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета школы  
работе  
«31» августа 2023 г

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной

В.В.Буторина  
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»**

2023 год

## 1. Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими); —социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа. Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности. На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач — запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне — обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе. Основной целью следующего этапа (7—8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют

грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка. Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся. На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера. На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность. Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену. На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения. Предметное содержание речи определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)1. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха. 3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены. 4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности. 6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. 7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

### **Первый этап обучения (5—6 классы)**

Предметное	содержание	речи
1. Приветствие и знакомство. 2. Мир вокруг нас. 3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье. 4. Мой дом, моя квартира, моя комната. 5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы. 6. Мой день. 7. Еда. 8. Времена года, погода, одежда. 9. Города и страны. 10. Время. 11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. 12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели. 13. Досуг и увлечения. Занятия спортом. 14. Каникулы, путешествия. 15. Профессии.		

<b>Речевая</b>	<b>компетенция.</b>	<b>Виды</b>	<b>речевой</b>	<b>деятельности</b>
<i>Говорение</i>	.	<u>Диалогическая</u>		<u>речь</u>
Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попроситься, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда? Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.				

<u>Монологическая</u>	<u>речь</u>
Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении;	

описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

### *Аудирование*

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей 30 ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки. *Чтение*

### Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов. Чтение про себя Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

### *Письменная*

*речь*

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### *Графика*

*и*

*орфография*

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### *Фонетическая*

*сторона*

*речи*

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами: —аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных); —словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room));

—полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go); —предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

### **Грамматическая сторона речи**

#### Морфология

*Имя*

*существительное:*

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

*Местоимение:*

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);
- притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);
- указательные местоимения (this — these; that — those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

*Имя*

*прилагательное:*

- положительная степень сравнения.

*Имя*

*числительное:*

- количественные числительные.

*Наречие:*

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

*Глагол:*

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were;
- неопределенная форма глагола.

### Синтаксис

1. Основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.); б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).
2. Изъянительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы.
3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.
4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).
5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

### **Социокультурная компетенция**

*Основные сведения о Британии:*

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей *социокультурной компетенции* учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

### **Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию)

при чтении и аудировании;

- умение использовать двуязычный словарь.

### Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

- именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

- в области аудирования*
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
  - понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
  - понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
  - понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;
- в области говорения*
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
  - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;



- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- в области чтения**
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
  - читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
  - читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- в области письма и письменной речи**
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - выполнять письменные упражнения;
  - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
  - писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

## Второй этап обучения (7—8 классы)

### Предметное содержание речи

В 7—8 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.) 2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.) 3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.) 4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.) 5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.) 6. Человек и его профессия. (Biography.) 7. Английский — язык международного общения. (Global Language.) 8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

### Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

#### Говорение

Диалогическая речь

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера,

диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь. Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые веши;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

### ***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

### ***Письменная***

***речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

***Графика и орфография.*** Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи.*** Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в

словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи.** К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц. На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);
- конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn). Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.). Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества. Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song). Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s). Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

**Грамматическая сторона речи. Морфология.**

*Имя*

*существительное:*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);
- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);
- особые случаи образования множественного числа существительных: а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish; б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);
- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и

отдельных их представителей;  
▪ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

*Местоимение:*

- возвратные местоимения (myself, himself, etc.);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения anybody, anyone в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

*Имя*

*прилагательное:*

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

*Имя*

*числительное:*

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

*Наречие:*

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

*Глагол:*

- временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/ past progressive, past simple/past perfect, present perfect/ present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);

- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);
- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

### Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

### **Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- /▪ с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском

языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

### **Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями

- говорить: употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 7—8 классах обучающиеся осваивают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии:

**в области говорения**

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**в области аудирования**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**в области чтения**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**в области письма и письменной речи**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая



адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
  - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).
- Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
  - создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Третий этап обучения (9 класс)

#### Предметное

#### содержание

#### речи

1 Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.) 2. Технический прогресс. (Science and Technology.) 3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.) 4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

**Речевая компетенция. Виды речевой компетенции. Говорение.** Диалогическая речь На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
  - подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

▪ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.  
Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

**Аудирование.** На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

**Чтение** и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письменная речь** На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц. За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/ pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc. Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;

- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи. Морфология. Имя существительное:**

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

#### **Глагол:**

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

#### **Причастие (первое и второе):**

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

#### **Герундий:**

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

#### **Инфинитив:**

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

#### **Сложное дополнение после:**

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

#### **Глагольные структуры:**

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

### **Социокультурная компетенция**

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

#### **Учащиеся овладевают знаниями:**

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное

намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

### **Компенсаторная компетенция**

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения.

Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

### **Учебно-познавательная компетенция**

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

### **Ключевые воспитательные задачи:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;



- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) Смысловое чтение;
- 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании
  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной \_ речи

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания изученных слов;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том

числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

учебник. Английский язык, первый год обучения, 5 класс. О.В.Афанасьева

№	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	Элементы учебной ситуации и «Знакомство» (4ч)	1	Первые английские буквы. Обучение говорению	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, формирование умения вести диалогическое	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
2.		1	Уменьшительная степень собственных имен. Обучение говорению		
3.		1	Угадай «кто я?». Обучение говорению		
4.		1	Приятно познакомиться. Развитие навыков письма		

				общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию и самообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.	
5.	<b>Мир вокруг нас (4 ч)</b>	<b>1</b>	Мистер и миссис. Обучение говорению	формирование уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
6.		<b>1</b>	Что я вижу? Обучение говорению		
7.		<b>1</b>	Описание предметов. Развитие навыков аудирования		
8.		<b>1</b>	Характер персонажей. Личное местоимение it		

				потребности и способности к целеустремленной	
9.	Семья (4 ч)	1	Члены семьи. Обучение говорению	формирование уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи; уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к целеустремленной	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
10.		1	Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения. Развитие навыков аудирования		
11.		1	Открытые и закрытые слоги. Развитие навыков письма		
12.		1	Повелительное наклонение. Неопределенный артикль		
13.	Города и страны(4ч)	1	Откуда ты / вы родом? Обучение	обеспечение духовно-нравственного развития учащихся,	диалоги между учителем и учащимися, между

			говорению	воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.	учащимися, аудирование
14.		1	Глагол связка to be (быть)		
15.		1	Континенты мира. Развитие навыков аудирования		
16.		1	Множественное число существительных. Мне нравится.... Развитие навыков письма		
17.	<b>Время. Часы. Минуты (4 ч)</b>	1	Виды профессий. Обучение говорению	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
18.		1	Числительные от 1 до 10. Развитие навыков аудирования		
19.		1	Определенный артикль и предлоги. Развитие навыков письма		
20.		1	Который час? Притяжательные		

			местоимения	совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.	
21.	<b>Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов (4 ч)</b>	<b>1</b>	Глагол to have со всеми местоимениями	воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, формирование умения вести диалогическое общение, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе и способности к целеустремленной самостоятельной работе, воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
22.		<b>1</b>	Радуга цветов. Обучение говорению		
23.		<b>1</b>	Какой это цвет? Развитие навыков письма		
24.		<b>1</b>	Числа от 11 до 20. Сколько тебе лет? Развитие навыков аудирования		



25.	<b>Описание внешности. Дни недели (4ч)</b>	1	Характер человека. Обучение говорению	обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к себе и другим людям,	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
26.		1	С Днем Рождения Робин. Обучение говорению	воспитание потребности расширять кругозор, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию,	
27.		1	Брауны и их ферма. Развитие навыков письма	воспитание потребности выразить себя в различных видах творческой деятельности.	
28.		1	Дни недели. Распорядок дня. Развитие навыков аудирования		
29.	<b>Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом (8 ч)</b>	1	Настоящее время.	воспитание ценностного отношения к профессиям, к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; мотивация к самореализации в творчестве,	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
30.		1	День Миши. Обучение говорению	стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;	
31.		1	Комната генерала Грина. Развитие навыков аудирования	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества	
32.		1	Произнеси свое имя. Развитие навыков письма		

				(проекты); навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), ответственное отношение к образованию и самообразованию.	
33.	Повторение (2 ч)	1	Повторение лексического материала	формировать навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), ответственное отношение к образованию и самообразованию.	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование, проектная работа по теме выбранной учащимися
34.		1	Обобщение и систематизация знаний за 5 класс	формировать навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), ответственное отношение к образованию и самообразованию.	диалоги между учащимися, аудирование, проектная работа по теме выбранной учащимися

### 6 класс

учебник. Английский язык, второй год обучения, 6 класс. О.В.Афанасьева

№	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	I. Меня зовут Джон, 4ч	1	Модальный глагол CAN	формирование потребности и способности понимать образ	диалоги между учителем и учащимися,

2.		1	Познакомьтесь с Джоном Баркером. Структуры глагола can	жизни зарубежных сверстников; уважительного отношения к мнению других людей,	между учащимися, аудирование
3.		1	Мой сын Джон. Общие вопросы с can и ответы на них.	воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,	
4.		1	Мне нравится/ не очень нравится. Структуры с глаголом have	воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию и самообразованию,	

				дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.	
5.	II. Познакомьтесь с моей семьёй, 4ч	1	Познакомьтесь с моей семьёй. Притяжательные местоимения	формирование уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи; уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
6.		1	Королевская семья. Вопросительная форма предложений		
7.		1	Семья Баркеров. Отрицательные предложения		
8.		1	Дома. Настоящая форма глаголов		

				потребности и способности к целеустремленной	
9.	III. Мой день, 4ч	1	Что? Где? Когда? Обстоятельства времени.	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
10.		1	Утро и день Джона. Который час? Специальные вопросы в настоящем простом времени.	времяпрепровождении, формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально воспитание	
11.		1	Сколько? Обучение чтению.	потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, воспитание потребности и способности к целеустремленной	
12.		1	Часы. Обучение говорению	самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости	

				при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.	
13.	IV. Дома,4ч	1	В доме. Личные местоимения	воспитание любви к своему родному дому, стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
14.		1	В доме и около дома Обучение чтению.	воспитание уважительного отношения к окружающим людям,	
15.		1	Предлоги места	эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,	
16.		1	Где ты живёшь? Использование предлога in	готовности прийти на помощь; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; умение формировать собственное мнение; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, стремление достойно представлять родную культуру;	

				<p>осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; формирование умения проявлять дисциплинированность, расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.</p>	
17.	<p><b>У. Я</b> <b>иду в</b> <b>школу,</b> <b>4ч</b></p>	1	<p>Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение</p>	<p>формировать стремление поддерживать порядок на своём рабочем месте; воспитание уважительного отношения к окружающим людям, эмоционально нравственной отзывчивости,</p>	<p>диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование</p>
18.		1	<p>На уроке английского языка. Обучение чтению.</p>		

19.		1	<p>Просьба. Обучение говoreнию</p>	<p>понимания и сопереживания чувствам других людей, готовности</p>	
20.		1	<p>Моя новая школа. Структура вопросительн ых и утвердительн ых предложений</p>	<p>прийти на помощь; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; умение формировать собственное мнение; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, стремление достойно представлять родную культуру; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; формирование умения проявлять дисциплинирова нность, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельно сти и чувства ответственности за совместную работу, формирование</p>	



				<p>потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.</p>	
21.	<p>VI. Я люблю покушать, 4ч</p>	1	<p>Еда. Вопросительные предложения</p>	<p>воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, формирование умения вести диалогическое общение,</p>	<p>диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование</p>
22.		1	<p>За завтраком. Настоящее время глагола</p>	<p>воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе и способности к целеустремленной самостоятельной работе,</p>	
23.		1	<p>В кафе. Мне нравится, мне хотелось бы. Обучение чтению.</p>	<p>воспитание самостоятельности</p>	
24.		1	<p>На кухне. Обучение говорению</p>	<p>воспитание самостоятельности</p>	

				сти, дисциплиниро ванности и настойчивости при выполнении заданий	
25.	<b>VII. Выходн ые дни, 4ч</b>	<b>1</b>	Времена года. Обучение чтению.	обеспечение духовно- нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к себе и другим людям, воспитание потребности расширять кругозор, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразовани ю, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
26.		<b>1</b>	Месяцы Вопросительн ые предложения с местоимение м any		
27.		<b>1</b>	В прошлое воскресенье. Вопросы с глаголом to be		
28.		<b>1</b>	Какая сегодня погода? Обучение чтению.		
29.	<b>VIII. Канику лы и путеше ствия,  4ч</b>	<b>1</b>	Визит в Шотландию. Правильные глаголы в настоящем времени	воспитание любви к своему родному дому, стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; воспитание	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
30.		<b>1</b>	Англо- говорящие страны.	уважительного отношения к окружающим людям,	

			Обучение чтению.	эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, готовности прийти на помощь;	
31.		1	Летние каникулы. Обучение говорению	воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; умение формировать собственное мнение; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, стремление достойно представлять родную культуру; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; формирование умения проявлять дисциплинированность,	
32.			В Лондоне. Обучение говорению		
33.	Повторение, 2ч	1	Повторение курса 6 класса	формировать навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование, проектная
34.		1	Обобщение и систематизация		

			ия курса 6 класса	совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), ответственное отношение к образованию и самообразовани ю.	работа по теме выбранной учащимися
--	--	--	----------------------	--	--

### 7 класс

учебник. Английский язык, третий год обучения, 7 класс. О.В.Афанасьева

№	Название раздела	Название темы	Кол- во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	Путешествуя в России и за границей. 5ч	Посещение разных стран и городов. Развитие навыков чтения	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любви к своей стране, воспитание любопытности , познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудировани е
2.		Достопримечательност и посещаемых мест. Развитие навыков говoreния	1		
3.		Воспоминания о путешествиях. Достопримечательност и посещаемых мест. Развитие навыков говoreния	1		
4.		Отдых летом. Развитие навыков аудирования	1		
5.		Причины путешествий.	1		
					диалоги между учителем и учащимися, между

				<p>взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовность оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание самостоятельности и дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.</p>	<p>учащимися, аудирование</p>
6.	<p>Посещая Великобританию. 5ч</p>	<p>Поездка за границу. Развитие навыков чтения</p>	1	<p>формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других</p>	
7.		<p>Озёрный край. Достопримечательности и посещаемых мест. Развитие навыков говорения</p>	1		

8.		Достопримечательности Лондона.. Развитие навыков говорения	1	народов; воспитание любознательности , познавательных потребностей, желания	
9.		Крупные города Англии. Развитие навыков аудирования	1	расширять кругозор, воспитание стремления к активному	диалоги между учителем и учащимися,
10.		Объекты культурного мирового значения. Развитие монологического высказывания	1	участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовность оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание самостоятельность	между учащимися, аудирование

				и, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.	
11.	Биография. 5ч	Как найти дорогу. Развитие навыков чтения	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; формирование потребности соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи, воспитание интереса к чтению, любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, потребности в полезном времяпрепровождении; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, к целеустремленной самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве,	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
12.		Биография Гарри Баркера. Развитие навыков говорения	1		
13.		Занятия людей. Развитие навыков говорения	1		
14.		Известные люди. Развитие навыков употребления множественного числа существительного. Развитие навыков аудирования	1		
15.		Хобби и привычки. Придаточные определительные предложения.	1		

				<p>стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельность и, дисциплинирован ности и настойчивости при выполнении заданий.</p>	
16.	Традиции, праздники, фестивали 5ч	Покупка подарков. Прошедшее длительное время.	1	<p>обеспечение духовно- нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание адекватного</p>	<p>диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудировани е</p>
17.		Праздники Великобритании. Развитие навыков чтения	1	<p>воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание адекватного</p>	
18.		Фестивали Великобритании. Развитие навыков говорения	1	<p>воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание адекватного</p>	
19.		Символы праздников. Развитие навыков аудирования	1	<p>воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание адекватного</p>	
20.		Новый год и Рождество. Развитие монологического высказывания	1	<p>воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание адекватного</p>	



21.	Этот прекрасный мир. 4ч	День рождения королевы. Развитие навыков чтения	1	отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры, воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества, умения анализировать нравственную сторону поступков, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
22.		Погода. Развитие навыков говорения	1		
23.		Климат в разных частях Европы. Развитие навыков аудирования	1		
24.		Осень. Развитие монологического высказывания	1		
25.	Как мы выглядим. 4ч	Части тела. Развитие навыков чтения	1	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; мотивация к самореализации в творчестве, стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
26.		Какой ты? Развитие навыков говорения	1		
27.		Черты характера. Развитие навыков аудирования	1		
28.		Предметы одежды. Развитие монологического высказывания	1		

				<p>потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), ответственное отношение к образованию и самообразованию.</p>	
29.	В школу, из школы. 4ч	Школьные принадлежности. Развитие навыков чтения	1	<p>формировать стремление поддерживать порядок на своём рабочем месте; воспитание уважительного отношения к окружающим людям, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, готовности прийти на помощь;</p>	<p>диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование</p>
30.		Школы Англии и Уэльса. Развитие навыков говорения	1	<p>воспитание уважительного отношения к окружающим людям, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, готовности прийти на помощь;</p>	
31.		Школьные предметы. Развитие навыков аудирования	1	<p>воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; умение формировать собственное мнение; осознание своей</p>	
32.		Школы России Летние каникулы. Развитие монологического высказывания	1	<p>воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; умение формировать собственное мнение; осознание своей</p>	

			культуры через контекст культуры англоязычных стран, стремление достойно представлять родную культуру; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; формирование умения проявлять дисциплинирован ность, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельность и и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, воспитание потребности и способности к целеустремленно й самостоятельной работе, дисциплинирован ности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и	
--	--	--	--	--

				самообразованию.	
33.	<b>Повторение.</b> 2ч	Повторение лексического материала	1	формировать навыки коллективной учебной деятельности	диалоги между учителем и учащимися,
34.		Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса	1	(умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), ответственное отношение к образованию и самообразованию.	между учащимися, аудирование, проектная работа по теме выбранной учащимися

8 класс

учебник. Английский язык, четвертый год обучения, 8 класс. О.В.Афанасьева

№	Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	1. Визит в США. 5ч	Лексика по теме «Визит в США». Развитие навыка чтения	1	воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран;	диалоги между учителем и учащимися,
2.		Местоимения other, another. Развитие монологического высказывания	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране;	между учащимися, аудирование
3.		Настоящее совершенное время, показатели времени.	1	воспитание уважительного отношения к другим культурам, потребности в	

		<b>Развитие навыков говорения</b>		приобщении к мировой культуре, уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки,	
<b>4.</b>		<b>Неправильные глаголы. Развитие навыков аудирования</b>	<b>1</b>	положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям; формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;	
<b>5.</b>		<b>Использование Present Perfect с наречиями. Развитие навыка чтения</b>		воспитание любви к Родине, чувства гордости за её достижения и успехи, уважительного отношения к родному языку, любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности, осознание личностного смысла в изучении АЯ, понимание роли и значимости АЯ для будущей профессии;	

6.	2. Английский язык-язык международного общения. 5 ч.	Расширение грамматических навыков Present Perfect Tense. Развитие навыков чтения	1	осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности, осоз	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
7.		Наречия too, also. Развитие монологического высказывания	1		
8.		Суффикс -iess. Развитие навыков говорения			
9.		Сравнительная характеристика Present Perfect Tense и Past Simple tense. Развитие навыков аудирования	1		
10.		Английский литературный и разговорный вариант. Развитие навыков чтения	1		
11.	3. Природа и человек. 5ч.	Птицы и их язык. Развитие навыков чтения	1		
12.		Названия животных и растений. Развитие навыков говорения	1		

13.		<b>Животные и растения. Развитие монологического высказывания</b>	1	природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе, воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни, воспитание познавательных потребностей, любознательности, воспитание готовности к коллективному творчеству, к личному участию в экологических проектах, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам.	
14.		<b>Животный и растительный мир Великобритании. Развитие навыков аудирования</b>	1		
15.		<b>Цветы. Развитие навыков чтения</b>	1		
16.	4. Экология. 5 ч.	<b>Что такое экология? Развитие навыков чтения</b>	1	развитие интереса к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе, воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни, воспитание познавательных потребностей, любознательности, воспитание готовности к коллективному творчеству, к личному участию в экологических проектах, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам.	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
17.		<b>Окружающая среда. Развитие навыков говорения</b>	1		
18.		<b>Динозавры. Развитие монологического высказывания</b>	1		
19.		<b>Экологические организации. Развитие навыков</b>			

		аудирования		экологических проектах, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам.	
20.		Экологическая обстановка в мире. Развитие навыков чтения	1		
21.	5. Здоровье. 5 ч.	Виды активного отдыха. Развитие навыка чтения	1	духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны;	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
22.		Виды спорта. Развитие навыков говорения	1	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни,	
23.		Заболевания. Развитие монологического высказывания		воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,	
24.		Спорт. Развитие навыков аудирования		соблюдение здоровьесберегающего режима дня, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие	
25.		Олимпийские игры. Развитие навыков чтения	1		



				<p>собственному здоровью и безопасности, воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке.</p>	
26.	6. Хобби, 5ч	Мое свободное время. Развитие навыка чтения	1	<p>формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; более</p>	<p>диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование</p>
27.		История развлечений. Развитие навыков говорения	1		
28.		Театр. Развитие монологического высказывания	1		
29.		Киноиндустрия. Развитие навыков аудирования	1		

30.		<b>Музыка. Развитие навыков чтения</b>	1	глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье.	
31.	<b>Повторение, 4ч</b>	<b>Повторение лексико-грамматического материала за курс 8 класса</b>	1	формировать навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), ответственное отношение к образованию и самообразованию.	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование, проектная работа по теме выбранной учащимися
32.		<b>Знаменитые люди России. Развитие монологического высказывания</b>	1		
33.		<b>Употребление предлогов. Развитие навыка чтения</b>	1		
34.		<b>Обобщение и систематизация материала за курс 8 класса</b>	1		

**9 класс**

учебник. Английский язык, пятый год обучения, 9 класс. О.В.Афанасьева

<b>Название раздела</b>	<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Формы работы</b>
-------------------------	----------	----------------------	---------------------	---------------------------------------	---------------------

<p><b>Раздел 1.</b> <b>«Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, Интернет)».</b> <b>(7ч.)</b></p>	<p>1.</p>	<p><b>Телевизионные программы.</b> <b>Развитие навыков чтения</b></p>	<p>1</p>	<p>формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, положительного отношения к фактам иноязычной культуры;</p>	<p>диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование</p>
	<p>2.</p>	<p><b>Телевидение в учебном процессе.</b> <b>Развитие навыков аудирования</b></p>	<p>1</p>	<p>воспитание уважительного отношения к культурным традициям англоязычных стран и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p>	
	<p>3.</p>	<p><b>Телевидение в нашей жизни.</b> <b>Развитие навыков говорения</b></p>	<p>1</p>	<p>воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи; привитие интереса к чтению; формирование потребности к коллективному творчеству; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости;</p>	
<p><b>Раздел 2</b> <b>«Печатные издания: книги, журналы,</b></p>	<p>4.</p>	<p><b>Книги для чтения.</b> <b>Развитие навыков чтения</b></p>	<p>1</p>	<p>обеспечение духовно-нравственного развития учащихся; воспитание</p>	<p>диалоги между учителем и учащимися, между учащимися,</p>

газеты» (7ч.)				потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка	аудирование
	5.	<b>Великие библиотеки мира. Развитие навыков аудирования</b>	1	через чтение художественной, публицистической и прагматической литературы и развитие познавательных потребностей;	
	6.	<b>Известные литераторы англоязычного мира. Развитие навыков говорения</b>	1	воспитание интереса и положительного отношения к чтению; воспитание уважительного отношения к другим культурам, к памятникам литературы и искусства;	
	7.	<b>Любимые книги. Разновидности газет. Развитие монологического высказывания</b>	1	формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание любознательности,	
	8.	<b>История первых печатных изданий. Развитие навыков чтения</b>	1	, желания расширять кругозор; участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; формирование умения вести обсуждения, дебаты; формирование	

				<p>потребности в понимании чужой точки зрения;  воспитание чувства ответственности за совместную работу;  формирование умения сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, работать в паре/группе;  воспитание самостоятельности;</p>	
<b>Раздел 3 «Наука и технология» (7ч)</b>	<b>9.</b>	<b>Что есть «наука» и что есть «технология»? Развитие навыков чтения</b>	<b>1</b>	<p>формирование ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества,  воспитание уважительного отношения к историческому прошлому, ценностного отношения к учёбе как к виду творческой деятельности,  воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам,</p>	<p>диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование</p>
	<b>10.</b>	<b>Великие изобретатели и ученые. Развитие навыков аудирования</b>	<b>1</b>		
	<b>11.</b>	<b>Важные открытия и изобретения. Развитие монологического высказывания</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 4 «Подростки:</b>	<b>12.</b>	<b>Поведение подростков</b>	<b>1</b>	<p>формирование ответственного отношения к</p>	<p>диалоги между учителем и</p>

<i>их жизнь и проблемы» (7ч.)</i>		дома и в школе. <b>Развитие навыков чтения</b>		образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного	учащимися, между учащимися, аудирование
	13.	<b>Проблема карманных денег и их использование. Развитие навыков аудирования</b>	1	информационного общества, положительного отношения к чтению, ценностного отношения к учёбе как к виду творческой деятельности,	
	14.	<b>Занятия подростков в свободное от учебы время. Развитие навыков говорения</b>	1	умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, понимания чужой точки зрения, эмоционально-нравственной отзывчивости (готовности помочь),	
<i>Раздел 5 «Твоя будущая жизнь и карьера» (4ч.)</i>	15.	<b>Популярные профессии. Развитие навыков чтения</b>	1	духовно-нравственное развитие учащихся; формирование ценностного отношения к труду и к достижениям людей,	диалоги между учителем и учащимися, между учащимися, аудирование
	16.	<b>Человек и призвание. Развитие навыков аудирования</b>	1	ответственного отношения к образованию и	

	17.	<b>Образование после окончания школы. Развитие монологическ ого высказывани я</b>	1	самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; воспитание любопытности ; развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, интереса к чтению художественной литературы на АЯ;	
--	-----	---	---	---	--